

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Итатская средняя общеобразовательная школа
имени Данкевич Тамары Файвишевны»

Конспект урока математики на тему:

«Уравнение.

Решение уравнений способом подбора»

УМК «Школа России»

(2 класс)

Выполнила : Попова О. В.,
учитель начальных классов
Итатской СШ им. Данкевич Т. Ф.

Итатский 2022

Тема	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.
Цель	формирование представления об уравнении и способе решения уравнения методом подбора.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить учащихся с новым математическим понятием «уравнение», с решением уравнения способом подбора значения неизвестного; сформировать умение правильно записывать уравнение и выполнять его проверку. 2. Способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления. 3. Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.
Планируемые результаты	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать, что такое «уравнение»; - уметь решать уравнения с помощью подстановки; - знать названия выражений; - уметь сравнивать и классифицировать разные выражения; - уметь вычислять выражения; - уметь составлять и решать задачи. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самоконтролю и самооценке результатов своей учебной деятельности; - осознание личной ответственности за проделанную работу; - проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь ориентироваться в своей системе знаний: устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно); - фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость); - применять полученные знания в измененных условиях; - умение использовать различные способы моделирования текстовой задачи; - выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза при разборе задачи. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять тему и формулировать цель на уроке; - уметь работать по коллективно составленному плану; - выполнять проверку и корректировку учебного задания; - учиться оценивать свою деятельность на уроке; - учиться оценивать деятельность других учащихся; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

	<ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; - составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; - умение выявлять причины затруднений в собственной деятельности. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оформлять свои мысли в устной форме; - слушать и понимать речь других; - учиться работать в паре, в группе; - формулировать собственное мнение и позицию; - уметь высказываться, используя математическую терминологию; - устанавливать эмоциональный контакт с коллективом. 																				
Основные понятия	«уравнение», «неизвестное число x (икс)», «решение уравнения».																				
Тип	урок усвоения новых знаний																				
Ход урока																					
<i>Организационный этап</i> <i>Мотивация учебной деятельности</i>	Приветствие. Долгожданный дан звонок, начинается урок! И книжки, и тетрадки, и мысли – всё в порядке. Проверка готовности класса к уроку.																				
<i>Актуализация опорных знаний</i>	<p>Минутка чистописания: x y</p> <p>- Что это? Как вы думаете, почему у нас сегодня такая минутка чистописания? (<i>Латинские буквы. На прошлых уроках мы изучали буквенные выражения, сегодня продолжим над ними работу.</i>)</p> <p>Устный счёт.</p> <p>- Сейчас мы выполним знакомые для нас задания. Для чего? (<i>Чтобы вспомнить изученный материал, гимнастика для ума.</i>)</p> <p>Выполните задание на карточках:</p> <p>Вариант 1.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">x</td> <td style="width: 25%;">3</td> <td style="width: 25%;">6</td> <td style="width: 25%;">10</td> <td style="width: 25%;">20</td> </tr> <tr> <td>$54+x$</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Вариант 2.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">y</td> <td style="width: 25%;">3</td> <td style="width: 25%;">6</td> <td style="width: 25%;">10</td> <td style="width: 25%;">20</td> </tr> <tr> <td>$86 - y$</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>- Поменяйтесь карточками (взаимопроверка)</p> <p>- Поменяйтесь своими карточками. Проверьте по образцу.</p> <p>- Оцените свою работу.</p> <p><i>На доске записи:</i></p> <p>$27 + \square = 36$ $35 - y =$, $y = 7$ $28 + 10 =$ $x + 16 =$, $x = 40$</p>	x	3	6	10	20	$54+x$					y	3	6	10	20	$86 - y$				
x	3	6	10	20																	
$54+x$																					
y	3	6	10	20																	
$86 - y$																					

	<p>$x + 7 = 10$ $56 - 9 =$ $\square + 17 = 19$ $87 - 20 =$</p> <p>- Распределите выражения на группы и решите их (<i>работа в парах</i>). (За каждое, правильно выполненное задание, дети получают букву: У, Р, А, В, Н, Е, И, Е. Буквы выставляются на доске.)</p> <p>- На какие группы распределили? (Числовые выражения, примеры с окошком и буквенные выражения.)</p> <p>- Все ли записи вы распределили? Всё ли смогли решить?</p> <p>- Где возникло затруднение? ($x + 7 = 10$)</p> <p>- Почему вы затрудняетесь? (Не встречались такие записи раньше.)</p> <p>- Ребята, кто-нибудь знает как решить последнее выражение? (нет)</p> <p>- А вы хотите узнать это? (да)</p>
<p>Сообщение темы. Постановка цели и задач урока</p>	<p>- Как мы можем назвать такую запись?</p> <p>- Постарайтесь из полученных букв составить слово, обозначающее название данного выражения и попробуйте назвать тему нашего урока. (дети составляют слово)</p> <p>- Кто назовет тему нашего урока?</p> <p>- Тема нашего урока – УРАВНЕНИЕ. (на доске вывешивается карточка со словом УРАВНЕНИЕ)</p> <p>Какой будет цель нашего урока? (Узнать, как называются такие выражения, как их решать.)</p> <p>- Тема названа, цель поставлена.</p> <p>- Это урок повторения или открытия новых знаний? (Открытия новых знаний.)</p> <p>- Что и кто вам поможет в открытии новых знаний? (Учебник, наши знания, учитель).</p> <p>- В добрый путь за знаниями и умениями!</p>
<p>Первичное усвоение новых знаний</p>	<p>1. Формулировка понятия - уравнение.</p> <p>- Итак, начнем наши исследования? Выясним, какая запись называется уравнением.</p> <p>- Посмотрите, пожалуйста, еще раз на выражение $x + 7 = 10$.</p> <p>- На что похожа эта запись? (Запись похожа одновременно и на буквенное выражение и на пример с окошком. В записи есть знак =, значит равенство.)</p> <p>- Все ли числа в нём известны?</p> <p>- Что неизвестно? (первое слагаемое)</p> <p>- Чем оно обозначено? (буквой)</p> <p>- Как называется эта буква? (икс)</p> <p>- Если нам неизвестно число, то, что же нам надо сделать? (узнать, найти это неизвестное число)</p> <p>- А как вы думаете, какое число можно записать вместо x, чтобы равенство стало верным? (3)</p> <p>- Как вы нашли число 3? (Вспомнили состав числа 10. 10 - это $7 + 3$; чтобы найти неизвестное слагаемое, надо из суммы вычесть</p>

	<p><i>известное слагаемое)</i></p> <p>- Молодцы! Ребята, а знаете ли вы, что сейчас сделали? Сами решили уравнение! Как настоящие ученые-исследователи.</p> <p>- Давайте, попробуем теперь сделать вывод: Уравнение – это (<i>показать на знак =, а дети дополняют</i>) - это равенство, которое содержит (<i>показать на x</i>) неизвестное число.</p> <p>2. Формулировка понятия - решение уравнения.</p> <p>- Неизвестное число, обязательно, что надо сделать? (<i>Найти, чтобы равенство было верным</i>)</p> <p>- Проверим себя, насколько мы правы.</p> <p>- Читаем каждый про себя правило на стр. 80.</p> <p>- Совпадает ли оно с нашим выводом? (<i>да</i>)</p> <p>- Какой вывод вы сделаете? (<i>Нам удалось выяснить, что такое уравнение</i>)</p> <p>-Прочитайте правило вслух.</p> <p>-А теперь на ушко друг другу расскажите, что такое уравнение и что значит решить уравнение?</p> <p>- Лера, расскажи, что тебе нашептал Матвей.</p> <p>- Правильно Матвей рассказал Лере? (<i>Правильно.</i>)</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Запишем решение этого уравнения (<i>учитель записывает на доске, дети в тетрадях</i>).</p> $x + 7 = 10$ $\underline{x = 3}$ $3 + 7 = 10$ $10 = 10$ <p>3. Составление алгоритма (плана) решения уравнения.</p> <p>-Составим алгоритм (план решения) (<i>работа в парах</i>).</p> <p>Алгоритм решения уравнений (<i>вывешивается на доску и у каждого на парте</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Прочитаем уравнение. 2.Подберём число. 3.Запишем число. 4.Выполним проверку.
<p><i>Физминутка</i></p>	<p>Рада я за вас, ребята!</p> <p>Нам сегодня повезло –</p> <p>Знаем мы, кто маскирует неизвестное число.</p> <p>Познакомьтесь, Мистер X! (<i>роль мистера X выполняет учитель.</i>)</p> <p>Встаньте с места. Руки вниз.</p> <p>Ноги шире, три, четыре.</p> <p>Руки вверх все поднимите –</p> <p>И меня изобразите.</p> <p>Покачайтесь влево, вправо.</p> <p>Сколько иксов! Просто браво!</p>

	Вновь за парты сядем дружно, Нам решать задания нужно!
<i>Закрепление изученного материала</i>	<p>1. Упражнение в распознавании уравнений. - А сейчас примените полученные знания. - Найдите уравнения и прочитайте их (<i>работа в группе</i>). На доске записи - $28+a$, $20-x$, $14-9=5$, $x+3=10$. - Объясните свой выбор (<i>на доске оставить только уравнение</i>). -Решите его с устным объяснением по алгоритму(<i>работа в паре</i>).</p> <p>2. Работа по учебнику с.80 №1 1 столбик с комментированием с проверкой по образцу с доски. 2 столбик у доски с объяснениями. 3 столбик с обсуждением решения в парах(<i>работа в паре</i>). 4 столбик самостоятельно записать решение в тетради с проверкой по образцу. -У кого также как у меня на доске? (<i>поднимают руки</i>) Молодцы! -Так что же такое уравнение? -Что значит решить уравнение? -Молодцы!</p>
<i>Решение задач и упражнений</i>	<p>Самостоятельная работа. - Выполните задание со знаком ? на стр. 81 (<i>проверка по эталону</i>)</p>
<i>Подведение итогов урока</i>	<p>- Ребята, вот и близится к концу наш урок - Помните ли вы, какую цель мы ставили перед собой в начале урока? (<i>Узнать, что такое уравнение и как его решать.</i>) - Как вы думаете, достигли мы этой цели? (<i>Да.</i>) - Тогда скажите, что же такое уравнение? (<i>Равенство, которое содержит неизвестное число.</i>) - А что значит решить уравнение? (<i>Решить уравнение – значит найти такое число, чтобы равенство было верным.</i>) - Как вы думаете, научились ли вы решать уравнение?</p>
<i>Домашнее задание</i>	<p>-стр. 80 выучить определения «уравнение», «решить уравнение», -стр. 81 № 5. -выполнить задание из карточек на платформе Учи.ру.</p>
<i>Рефлексия</i>	<p>- Кто доволен своей работой на уроке? - Отметьте своё место на лесенке успеха: «Я молодец, активно работал, все понял, могу помочь товарищу» «Я работал хорошо, старался, быстро находил свои ошибки, сам исправлял их» «Мне было трудно работать, я еще не все понял, но у меня все получится»</p>

	<p>- Ребята, я очень благодарна вам за ваше огромное трудолюбие, старание и стремление к знаниям, которые помогли вам сегодня вновь совершить новое открытие в математике.</p> <p>Не беда, что у кого-то из вас сегодня не все получалось. Ведь не зря говорится в пословице: «Не стыдно не знать, а стыдно не учиться».</p> <p>- На следующем уроке мы с вами опять продолжим тренироваться решать уравнения.</p> <p>- Я уверена, все у вас получится!</p> <p>- Расскажите дома обо всём, что узнали на уроке.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------